

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Байкальская средняя общеобразовательная школа
Тунгокоченского района Забайкальского края



ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОГЭ и ЕГЭ)

Составитель:

Домбровская Е.В., заместитель директора по УВР

Гаврилова К.С., педагог-психолог

2022г.

Пояснительная записка

Актуальность и сложность подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) выпускников 9 и 11 классов обусловлена тем, что она проводится в новой, отличной от традиционной формы, и является обязательной процедурой для всех выпускников школ России. Она обеспечивает независимую и объективную оценку качества результата обучения по учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к её прохождению. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) учащихся.

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

В школе психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ организуется на уровне всех субъектов образовательного процесса: учащихся 9- 11 классов, учителей-предметников, классных руководителей и родителей.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ и ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

Программа психолого–педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА направлена на выработку психологических качеств, умений и навыков у всех участников образовательного процесса, которые способны повысить эффективность подготовки и прохождения ГИА. Психологическая подготовка к итоговой аттестации формирует положительное отношение к ГИА, способствует развитию определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА. Формирование психологической готовности к ГИА включает в себя актуализацию и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена, а так же формирование положительного эмоционального настроя.

Настоящая программа разработана на основе анализа процессов и обобщения опыта преподавательской и воспитательной деятельности педагогического коллектива и администрации МБОУ Байкальская СОШ в направлении подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ.

Программа психолого – педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ОГЭ и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут

способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

ЗАДАЧИ

1. <i>Профилактика.</i>	Цель – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах готовности к ОГЭ и ЕГЭ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. <i>Диагностическое направление (скрининг).</i>	Цель – информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ОГЭ и ЕГЭ.
3. <i>Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.</i>	Цель – создание условий для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ и решения психологических проблем.
4. <i>Консультирование (индивидуальное и групповое) учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.</i>	Цель – оказание психологической помощи и поддержки субъектам ОГЭ и ЕГЭ, обучение их навыкам саморегуляции.
5. <i>Профилактическая работа.</i>	Цель – проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ОГЭ и ЕГЭ.
6. <i>Организационно-методическая работа.</i>	Цель – разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.

Практическая значимость программы: разработанная программа может быть использована в практике психологов других образовательных учреждений, осуществляющих психологическую помощь выпускникам в подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Субъекты программы: педагог-психолог, классные руководители, выпускники 9 и 11-х классов, их родители (законные представители), учителя.

Основные формы работы: наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время, первичная диагностика, проведение итоговой диагностики, занятия с элементами тренинга, деловые игры, психологические практикумы, дискуссии, индивидуальные консультации, формулировка рекомендаций (по группе учащихся и индивидуально), оформление тематического стенда, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Учебно-методические материалы: презентации, видеофильмы, кейсы, творческие задания.

Методику изучения уровня психологической готовности у выпускников составляют две группы методов.

Первая группа методов направлена на оценку психологической готовности к ЕГЭ с позиций самих выпускников и их родителей.

Метод анкетирования: 1) анкета «Готовность к ЕГЭ»; 2) анкета «Определение выпускников группы риска».

Вторая группа методов направлена на изучение развития внимания, памяти, мышления и волевой саморегуляции выпускников.

Рекомендуем использовать следующие методики:

1. Тесты на развитие внимания («Определение объема внимания», «Выявление уровня устойчивости и переключения внимания», «Корректирующие пробы Бурдона»)
2. Тест «Цезарь» для диагностики объема оперативной памяти.
3. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е. В. Эйдмана «Определение уровня развития волевой саморегуляции».

Условия проведения: класс, кабинет педагога-психолога, кабинет «Точка роста»

Основные направления работы:

Направления	Мероприятия
Работа с учащимися	Выделяют следующие цели организации психологического сопровождения учеников в рамках психологической подготовки к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ: 1.Ознакомление с процедурой. 2.Формирование адекватного реалистичного мнения о ОГЭ и ЕГЭ. 3.Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене. 4.Развитие основных навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов. Психологическое сопровождение учеников реализуется следующими способами: 1.Психологическая диагностика. Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускных классов: выявление детей группы риска, диагностика уровня тревожности. По результатам проведенной диагностики составляется программа коррекционной работы и программа психологического сопровождения. Работа с группой поддержки ведётся в рамках индивидуальных или групповых консультаций, проведения тренинговых занятий корректирующей направленности. 2.Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ОГЭ и ЕГЭ: снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей; 3.Тренинговые занятия с учащимися. Групповые занятия по контролю эмоций, преодолению стрессового состояния (личностные трудности), ознакомлении с процедурой сдачи экзаменов, проведение встреч с выпускниками прошлого учебного года, уже сдавших экзамены (процессуальные трудности), выработка индивидуального стиля работы (когнитивные трудности).

	4. Информационная поддержка. Составление, выпуск различной информационной литературы – буклеты, памятки, брошюры, оформление информационного стенда для учеников («Сдаем ОГЭ и ЕГЭ», «В день экзамена» и т.п.).
<i>Работа с учителями</i>	Успешность программы психологического сопровождения подготовки к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ зависит от комплексного подхода к решению данной проблемы в рамках не столько именно психологической работы, сколько в рамках психолого-педагогического взаимодействия школы и выпускника. Особенно важным следует считать блок психологической поддержки учителей, выпускающих своих учащихся на экзамены. От знания психологических особенностей развития и трудностей, возникающих у выпускников в процессе подготовки к экзаменам, зависит выбор стратегии их поддержки не только школьным психологом, но и учителем. В реализации данного направления используются следующие формы работы: 1. Индивидуальное и групповое консультирование. Использование данной формы работы позволяет раскрыть перед учителями важные вопросы психологической подготовки выпускников к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ. 2. Участие в педсоветах. 3. Составление (совместно с педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц. 4. Информационная поддержка. Выпуск материалов в печатном, электронном виде ориентированных на педагогов: памятки, буклеты и другой литературы. Содержание информационных материалов раскрывают следующие темы: создание благоприятной атмосферы в классе во время урока, методы эффективного взаимодействия с детьми группы риска, обучение контролю стрессовых состояний и т.п.
<i>Работа с родителями</i>	Еще одним направлением работы является взаимодействие с родителями выпускников. Очень часто родители сами находятся в состоянии тревожности, стресса, когда их ребенок должен сдавать выпускные экзамены. Это состояние легко может быть транслировано на детей, приводя к возникновению неблагоприятных состояний у выпускников. К тому же, родители могут служить транслятором психологического воздействия на детей в рамках создания благоприятной атмосферы во время подготовки к экзаменам, снижению стрессовых состояний, преодолении трудностей различного происхождения. Родители могут помочь детям правильно организовать время подготовки, распределить нагрузку, снизить тревожное состояние. 1. Индивидуальное и групповое консультирование. Проведение консультационных мероприятий с родителями выпускников по интересующим их темам. Одним из направлений работы является работа с родителями «тревожных» детей и с «тревожными» родителями, чтобы предотвратить перенос «тревожного» эмоционального состояния родителя на самого выпускника. 2. Участие в родительских собраниях.

	3. Информационная поддержка. Составление и выпуск информационных материалов для родителей выпускников в виде памяток, брошюр по различным темам: «Советы психолога», «Накануне экзамена» и т.п., оформление информационного стенда для родителей выпускников с советами педагога-психолога, размещение информации на сайте школы. Итак, важно отметить, что психологическая подготовка дает важное преимущество при прохождении ОГЭ и сдаче ЕГЭ. Кроме развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и др.), она формирует психологическую устойчивость к стрессам. При этом полученные выпускниками психологические знания и умения в дальнейшем могут применяться и в их дальнейшей службе и личной жизни.
--	--

Планируемые результаты и система оценки внедрения программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при ГИА

Ожидаемые результаты:	Критерии оценивания
Сформированность адекватного, реалистичного мнения об экзамене.	Беседа, анкетирование.
Позитивная установка на успешную сдачу экзамена.	Беседа, тестирование.
Улучшение показателей внимания и памяти, интеллектуальной лабильности, УУД.	Наблюдение, тестирование, анкетирование.
Сформированность конструктивной стратегии деятельности в период подготовки и на экзамене. Осознанное принятие на себя ответственности за подготовку и результат сдачи экзаменов. Готовность к эмоциональному принятию результатов ЕГЭ и способность построить «план Б» в случае неуспешной сдачи экзамена.	Наблюдение, беседа, пробный экзамен.
Снижение уровня тревожности и напряжённости в экзаменационный период.	Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.
Сформированность УУД	Анкетирование.

Этапы и сроки реализации программы

Этап	Мероприятия
1.Этап подготовительный (январь – февраль).	Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей (групповая консультация в форме родительского собрания, индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети могут испытывать трудности в период подготовке к экзаменам). Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям
2.Этап основной (март – май).	В рамках данного этапа предполагается: - формирование групп учащихся, имеющих проблемы в обучении и психологической готовности к ГИА и ЕГЭ; - проведение цикла психологических занятий для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности; - обучение учащихся релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции; - групповые и индивидуальные консультации участников образовательного процесса: «Психологическое сопровождение ГИА и ЕГЭ», «Психологический комфорт в семье во время экзаменов», «Пути достижения успеха на экзамене».
3.Этап аналитико-обобщающий (май — июнь).	Составление аналитических материалов об особенностях, обучающихся с целью формирования рекомендаций учителям — предметникам, классным руководителям 9 -11-х классов.

План мероприятий по реализации программ

№	Виды деятельности	Содержание	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Работа с учащимися 9-11-х классов Диагностика.	1. Тест Филлипса	Выявление уровня тревожности выпускников.	Январь	Педагог - психолог
		2.Тест «Стресс»	Выявление уровня стресса у выпускников.		
		3. Тест «Моральная устойчивость»	Выявление уровня моральной устойчивости.		
	Практическая работа	Подготовка рекомендаций	Дать рекомендации по подготовке к экзаменам	февраль	Педагог - психолог

		выпускникам по подготовке к ЕГЭ и ГИА			
2.	Индивидуальные и групповые занятия (по запросу)	1. Как лучше подготовиться к экзаменам	Сообщить об эффективных способах подготовки к экзаменам	Январь-февраль	Педагог - психолог
		2. Поведение на экзамене	Дать рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена.		
		3. Память и приёмы запоминания.	Знакомство с приёмами запоминания, характеристиками памяти		
		4. «Эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала»	Сообщить об эффективных способах запоминания большого объёма материала.		
		5. «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации». Сказка «Страус»	Дать рекомендации по саморегуляции в стрессовой ситуации. Помочь учащимся осмыслить собственную модель поведения в кризисной ситуации.		
	Тренинг	«Дорогу осилит идущий». «Мои установки». «Мобилизация – залог успеха на экзамене». «Открытие возможностей». «Дверь в себя».	Рекомендации по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему.	март-апрель	Педагог - психолог

	Оформление стенда для выпускников	«Что нужно знать о ГИА».	Информация по подготовке к экзаменам.	январь-февраль	Педагог – психолог, заместитель директора по УВР
3.	Работа с родителями выпускников	1. «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ». «Как противостоять стрессу».	Знакомство родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена. Анализ подготовленности детей к предстоящим испытаниям. Рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.	февраль-март	Педагог - психолог зам.директора по УВР
	Практическая работа	Подготовка методических рекомендаций родителям. Памятка.	Рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.	февраль-март	Педагог - психолог
	Консультации	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ и ГИА.	Оказание помощи по вопросам, связанных с подготовкой к ЕГЭ и ГИА.	В течение года	Педагог - психолог
4.	Работа с учителями - предметниками	Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся (по запросу)	Выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ и ГИА.	В течение года	Педагог - психолог
	Практическая работа	Подготовка методических рекомендаций учителям – предметникам по	Рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам.	ноябрь	Педагог - психолог

		подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА. Памятка.			
5.	Работа с классными руководителями.	Психологическая помощь в период подготовки к ЕГЭ и ГИА	Рекомендации учащимися по подготовке к экзаменам.	В течение года	Педагог - психолог, классные руководители
	Практическая работа	Подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА. Памятка.	Рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам.	октябрь	Педагог - психолог
6.	Нормативная документация	Оформление протокола родительского собрания.		февраль-март	Педагог - психолог , классные руководители, зам. директора по УР
		Составление и утверждение плана работы по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА.		сентябрь	Психолог

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89. 2003. – 224 с.
2. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – Спб.: Речь, 2004. – 256 с.
3. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009 – 184 с. – (Психолог в школе).
4. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
5. Готовимся к ЕГЭ: программа тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» Е.Ю. Шрагина, педагог-психолог Центра психолого-медико-социального сопровождения «Радинец», СВАО, г.Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rcoi68.ru/files/reg/2012/oido100.pdf>.

6. Готовимся к ЕГЭ. Тренинг для старшеклассников. Т. Липская, аспирант, О. Кузьменкова, кандидат психологических наук, зав. кафедрой возрастной и педагогической психологии ОГПУ, Оренбург. Журнал Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября" №9/2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200800911>.
7. Официальный Информационный портал Единого государственного Экзамена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ege.edu.ru/>.
8. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху» Н. Стебнева, Н. Королева журнал Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября" № 29/2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200302904>.